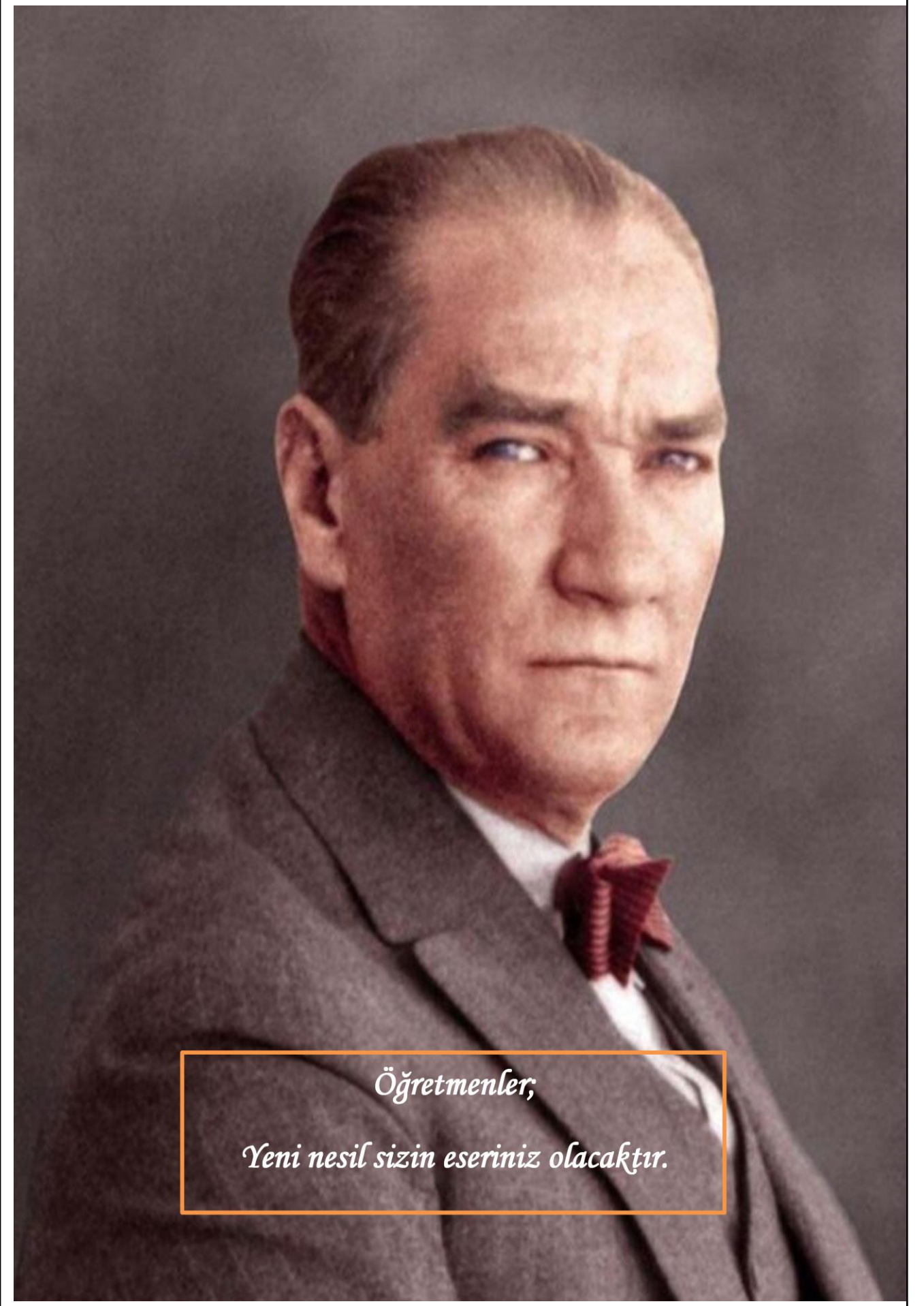


T.C
ORTAHİSAR KAYMAKAMLIĐI
AKYAZI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



AKYAZI ORTAOKULU
STRATEJİK PLANI
2024-2028



*Öğretmenler;
Yeni nesil sizin eseriniz olacaktır.*

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Trabzon		İlçesi: Ortahisar	
Adres:	Akyazi mah. Kanuni Cad. Akyazi İlkokulu Blok No: 2 Ortahisar / Trabzon	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/X4G531TExXjXysAs9
Telefon Numarası:	0462 2732138	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	757138@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.akyazi.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	757138-Akyazi Ortaokulu	Öğretim Şekli:	Tam Gün



SUNUŞ

21.Yüzyılda çok hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların hızlı değişimine uyum sağlayabilmeleri için yönetim anlayışının da değişimi kaçınılmaz olmuştur. Hızlı bir gelişme çabası içinde olan ve hızla gelişen Türkiye eğitim yönetimi anlayışı; çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için tedbirler almak ve bunu sağlayabilmek için geleceği planlamak zorundadır. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklerini planlar. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Biz, eğitimi bizi biz yapan en etkili gelişim-değişim-dönüşüm süreci olarak görmekteyiz. Bu nedenle amacımız yaşadığımız toprakları eğitilmiş insanlarla daha mutlu daha gelişmiş bir ülke haline getirmektir. Ulusumuzun gelişmiş, çağdaş, modern, zengin ve dünyada söz sahibi bir ülke haline dönüşüm sürecinde eğitimin gücünü görerek; bu güce yol vermek, yön vermek için Türkiye Cumhuriyeti'nin bir ülküsü, kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderlik ettiği bu yolda öğrenciler yetiştirmektir.

Bu bağlamda bizler Akyazı Ortaokul olarak öncelikle stratejik planımızı oluşturmak için önce ekipler oluşturduk, kurumumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik. Bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece kurumumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve 2024-2028 Stratejik planımızın yararlı olmasını diliyoruz.

Kani İSKENDER
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	6
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	6
1.2 Planlama Süreci:	6
2. DURUM ANALİZİ	7
2.1 Kurumsal Tarihçe	7
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	7
2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	8
2.4 Üst Politika Belgelerinin Analizi	9
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	10
2.6 Paydaş Analizi	11
2.7 Okul/Kurum İçi Analiz	12
2.7.1 Teşkilat Yapısı	12
2.7.2 İnsan Kaynakları	14
2.7.3 Teknolojik Düzey	16
2.7.4 Mali Kaynaklar	17
2.7.5 İstatistik Veriler	19
2.8 Dış Çevre Analizi (PESTLE).....	24
2.9 GZFT Analizi	25
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	27
3. GELECEĞE BAKIŞ	28
3.1 Misyon	28
3.2 Vizyon	28
3.3 Temel Değerler.....	29
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	30
4.1 Maliyetlendirme	36
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER	37
6.1. Tablolar	37
6.2. Şekiller	37

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Kani İSKENDER	Müdür	Mehmet ALTUNTAŞ	Müdür Yardımcısı
Derya İSKENDEROĞLU	Müdür Yardımcısı	Şafak EYÜBOĞLU	Öğretmen
Mehmet Emin ÖZBEK	Öğretmen	Taner AYDIN	Öğretmen
Yasemin Ayçiçek KOTAMAN	Okul/Aile Birliği Başkanı	Lale TOSUN	Veli
Şükran KARLIKLI	Yönetim Kurulu Üyesi		

1.2 Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak kurumumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılacağı, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu gösteren süreç, analiz edilmeye çalışılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri üstte verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1 Kurumsal Tarihçe

Akyazı İlköğretim Okulu 22 Eylül 1949 yılında halk ve devlet işbirliği ile yapılmıştır. 75 yıldan beri eğitim-öğretime açık olan okulumuz 1985 yılında tadilat olmuştur. Okulumuz 3 katlı olup 11 dersliği, 1 BTS, 1 çok amaçlı salon, 1 laboratuvar sınıfı, 1 müdür odası, 2 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası, 1 hizmetli odası, 1 kantini mevcuttur.

Okulumuza 1996 yılında Milli Eğitim ve halk işbirliği ile 3 katlı ek bina yapılmıştır.

Akyazı İlköğretim Okulu 29.06.2012 tarihinde Akyazı İlkokulu ve Akyazı Ortaokulu olarak iki okula ayrılmıştır. Akyazı İlkokulu ve Akyazı Ortaokulu halen aynı bina ve bahçede eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Akyazı Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme kapsamında, misyon ve vizyonumuz çerçevesinde performans göstergeleri ve stratejiler ile gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumları tespit edilerek, hedeflerle kıyaslanmış ve aşağıda belirtilen hususlar ortaya çıkmıştır:

1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların muhtarla işbirliği yapılarak tespit edilmiş, tüm öğrencilerin okula başlamaları ve devam etmeleri sağlanmış , özellikle anasınıfı öğrenci sayımız %66 artırılmıştır. Sürekli Devamsız öğrenci sayısı %4 iken %0 a indirilmiştir. Devamsızlık ve Öğrenci uyum sorunları da yapılan çalışmalarla asgariye düşürülmüştür.

2. Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda İYEP ve DYK destek programları uygulanmıştır. Ders dışı egzersiz ve kurslar ile öğrencilerimizin akademik başarıları % 50 oranında desteklenmiştir.

3. Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) %100 katılım sağlanmıştır.

4. AB Projeleri, TÜBİTAK destekli uluslararası projelere katılım oranı %20 oranında artmış ve bölge 3. Lük derecesi alınmıştır.

5. Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler ile yarışmalardaki çeşitliliği nitelik ve nicelik yönünden artırıcı çalışmalar yapılmış il , bölge ve ülke genelinde yarışmalara % 60 oranında katılım sayısı artırılmış ve dereceler alınmıştır.

6. Öğretmen ve öğrencilerimizin bilişim teknolojileri becerileri %60dan %80'e çıkarılmıştır.

7. Öğretmen ve yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü ve doktora düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenmiş ve %5 oranında artış olmuştur.

8. Okulumuzun çevre düzenlemeleri, öğrencilerin fiziksel ve sosyal gelişimlerini destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

9. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla toplantılar yapılarak çalışmalar takip edilmiştir.

2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Ortahisar Akyazı Ortaokulu Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan ve taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi müdürlüğümüzün sorumlulukları arasındadır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Makamına karşı müdürlüğümüz birinci dereceden sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda Millî eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları kanun ve Yönetmeliklerde açıkça tanımlanmıştır. Ortahisar Akyazı Ortaokulu Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir. Öncelikle inceleme ve analizi yapılan yasa, kanun, Kanun hükmünde kararname, mevzuat, yönetmelik, genelge ve yönergeler.

T.C. Anayasası • 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu • 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname • 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 / 25296) • 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu • 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu • 439 Sayılı Ek Ders Kanunu • 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu, İlköğretim kurumları Yönetmeliği

2.4 Üst Politika Belgelerinin Analizi

Üst politika belgelerinde Bakanlığımızın görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	• 9. Madde, • 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2019-2021 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
On İkinci Kalkınma Planı	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
2024-2026 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2023 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Ortahisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planı	Tümü	

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okul öncesi ve ilköğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarının uygulanması; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerinin bu çerçevede yürütmesi ve denetlemesi Akyazı Ortaokulu Müdürlüğü'nün faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki başlıklarda toplanmıştır.

Müdürlüğümüz 18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1: Rehberlik Hizmetleri Psikolojik Danışma Sınıf İçi Rehberlik Hizmetleri Meslek Tanıtımı ve Yönlendirme	Hizmet-1: Öğrenci İşleri Hizmeti Kayıt-Nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme
Hizmet-2: Sosyal-Kültürel Etkinlikler Halk oyunları Koro Satranç Yarışmalar Kültürel Geziler Sergiler Tiyatro Kermes ve Şenlikler Piknikler Yazarlarla Buluşma Etkinlikleri Sosyal Kulüp ve Toplum Hizmeti Çalışmaları	Hizmet-2: Öğretmen İşleri Hizmeti Derece terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları Sendikal Hizmetler
Hizmet-3: Spor Etkinlikleri Futbol Voleybol Hentbol Masa tenisi	Hizmet-3: Mali İşlemler Okul Aile Birliği işleri Bütçe işlemleri Bakım-onarın işlemleri Burs işlemleri Taşınır Mal işlemleri
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: YETİŞKİN EĞİTİMİ VE VELİLERLE İLİŞKİLER
Hizmet-1: Öğretimin Planlanması Planlar Öğretmenler Kurulu Zümre toplantıları	Hizmet-1: Sağlık Hizmetleri Verem Hastalığından Korunma Semineri Teknoloji Bağımlılığı Semineri
Hizmet-2: Öğretimin Uygulanması Sınıf içi uygulamalar Gezi ve inceleme Yetiştirme kursları Ödevler Performans ve proje görevleri	Hizmet-2: Velilerle İlgili Hizmetler Veli toplantıları Veli iletişim hizmetleri Okul-Aile Birliği faaliyetleri Kermes düzenlenmesi
Hizmet-3: Öğretimin Değerlendirilmesi Dönem içi değerlendirmeler Ortak sınavlar	

2.6 Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için Akyazı Ortaokulu ile iletişim ve etkileşim içinde bulunan kurum ve kuruluşların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın karar vericiler ve uygulayıcılar tarafından sahiplenilmesine çalışılmıştır.

Stratejik Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Akyazı Ortaokulu faaliyetleriyle ilgili sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Kurumun dışarıdan algılanması ve kuruma ilişkin beklentiler, kuruma ilişkin durum tespiti, kurumsal işbirliği ve eşgüdüm, GZFT, önerilerin tespiti vb. gerçekleştirmeye yönelik olarak Akyazı Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcılığın paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Akyazı Ortaokulu paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar temelinde ayrımlandırıldıktan sonra iç /dış paydaş okulumuz hakkındaki görüş ve önerilerini almak üzere mülakat veya anket yöntemi uygulanmıştır.

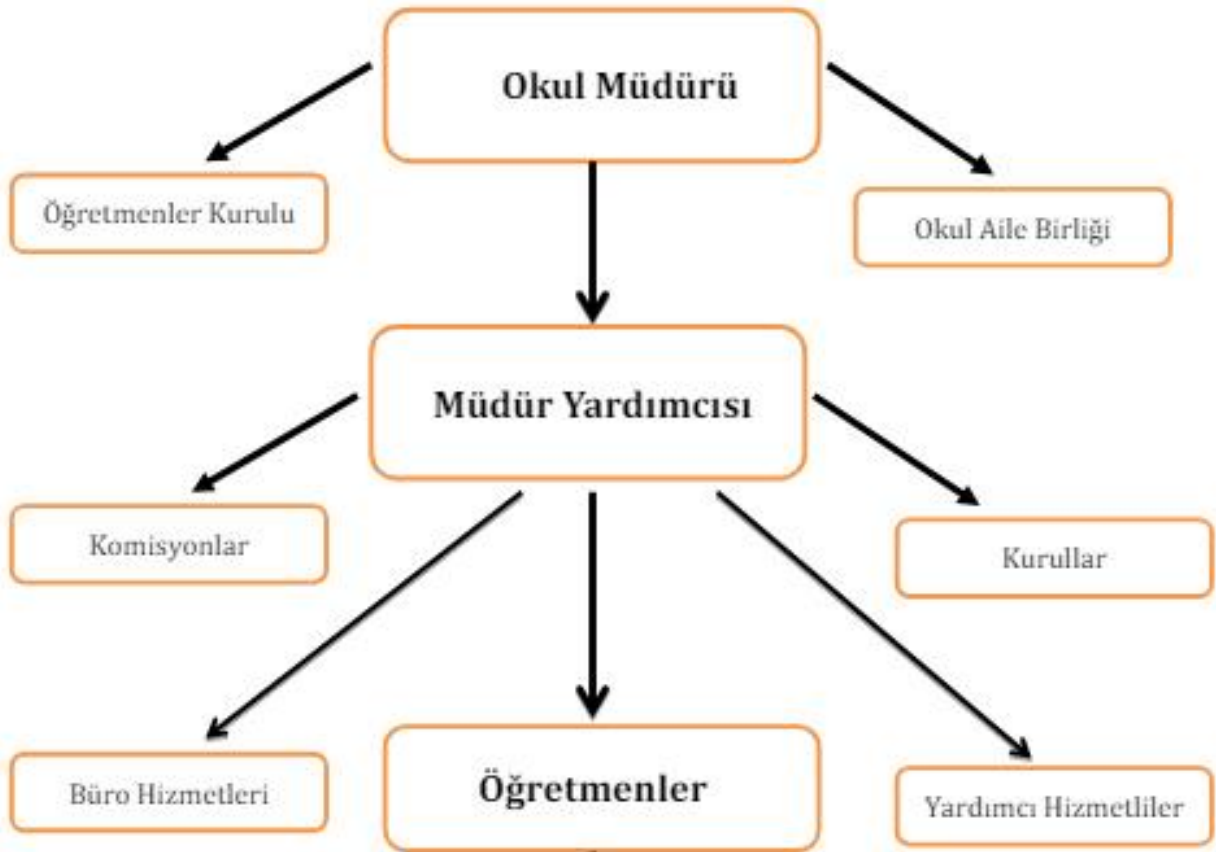
Şekil 1. Okul Temel Paydaşları



2.7 Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1 Teşkilat Yapısı

Şekil 2. Okulun Teşkilat Yapısı



Tablo 4. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Akyazı Ortaokulu:70
Akademik başarı verileri	Okulumuzun başarı oranı 100%'dür
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Hentbol küçük erkekler Trabzon il birinciliği, Hentbol küçük erkekler bölge birinciliği, Hentbol küçük erkekler yarı final 6.lığı. Hentbol yıldız erkekler trabzon il 4.lüğü.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Akyazı Ortaokulu Müdür: 1 Müdür yardımcısı: 1 Ortaokul Öğretmen Sayısı:8(kadro), 1(görevlendirme), 1(ücretli) Yüksek lisans:2 Lisans: 10 lisans Destek personel:2
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	100%
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz, betonarme binadır, çatısı kiremitle örtülüdür. Okulumuzun kapasitesi 250 öğrenciliktir. Okulumuzda kömürle çalışan kalorifer mevcuttur. Okulumuz 3 katlı olup 9 dersliği, 1 Müdür Odası, 1 Öğretmenler Odası, 2 İdari Oda, 1 Çok Amaçlı Salon, 1 BTS, 1 Fen Bilgisi Laboratuvarı, 1 Anasınıfı, 1 Kütüphane, 1 Hizmetli Odası, 1 Erkek Öğretmen WC, 1 Kadın Öğretmen WC, 2 Erkek Öğrenci WC, 2 Kız Öğrenci WC, 1 Kantin, 1 Kalorifer Dairesi, 1 Öğrenci Soyunma Odası, 1 Arşiv mevcuttur.

2.7.2 İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamaktadır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmamıştır.

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	1(Görevlendirme)
Müdür Baş Yardımcısı	-
Müdür Yardımcısı	1(Görevlendirme)
Atölye ve Bölüm Şefleri	-
Öğretmenler	10Ortaokul
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	-
Yardımcı Hizmetler Personeli	2 Kadrolu

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	-
5-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	-	-
10.....Uzeri	2	100

Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
	1-3 Yıl				
4-6 Yıl	DİKAB	1		6	1
7-10 Yıl					
11-15 Yıl	İngilizce		1	13	3
	Fen Bilimleri	1		11	
	Türkçe	1		11	
16-20	Müzik	1		16	3
	Matematik	1		18	
	Bilişim		1	18	
	Teknolojileri				
20 ve üzeri	Sosyal Bilgiler		1	23	3
	Beden Eğitimi		1	24	
	Görsel Sanatlar	1		31	

Tablo 8. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli	1	-	Lise	26	1
2	Hizmetli	1	-	Lise	27	1

Tablo 9. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Kani İSKENDER
Müdür Baş yardımcısı	-
Müdür Yardımcısı	Mehmet ALTUNTAŞ
Atölye ve Bölüm Şefleri	-
Öğretmenler	Taner AYDIN(BT öğretmeni), Mehmet Emin ÖZBEK(İngilizce öğretmeni), Nurdan COŞKUN(Türkçe öğretmeni), Yasemin Ayçiçek KOTAMAN(Fen Bilimleri öğretmeni), Gönül ALTUNIŞIK(Görsel Sanatlar öğretmeni), Derya ÖZTÜRK(Müzik öğretmeni), Yeşim YILMAZ(Matematik öğretmeni), Büşranur APAYDIN(DİKAB öğretmeni-Ücretli), Birgül BAYKAN(Sosyal Bilgiler öğretmeni-Görevlendirme),
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	-
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temel YILANCI (kadrolu) Erdem AKPINAR (kadrolu)

Tablo 10. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	0	0	75	0	10	2	5	3

2.7.3 Teknolojik Düzey

Tablo 11. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	24	24	24	3
Etkileşimli tahta	13	13	13	0
Fotokopi makinesi	3	3	4	0
Yazıcı	3	3	5	0
Güvenlik kamerası	1	1	1	0
Kabinet	1	1	1	0
İnternet alyapısı(ttvpn)	1	1	1	0

Tablo 12. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0	
Ekipman Odası	X		1	0	
Kütüphane	X		1	0	
Rehberlik Servisi		X	0	1	
Resim Odası		X	0	1	
Müzik Odası		X	0	1	
Çok Amaçlı Salon	X		1	0	
Spor Salonu		X	0	1	

2.7.4 Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konuldu. Okulumuzun bütçe işlemleri okul aile birliği ve müdür tarafından yürütülmektedir.

Tablo 13. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	70000	90000	110000	135000	150000
Okul Aile Birliği	17600	26400	31600	35000	40000
Özel İdare					
Kira Gelirleri	9000	11000	13000	15000	17000
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler	33344	---	----	-----	-----
Diğer					
TOPLAM	129944	127400	154600	185000	207000

Tablo 14. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 15. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	11472,50	1259,49	84893,86	10890,57	105970,00	21244,00
Küçük Onarım		12187,43		16943,84		18750,00
Bilgisayar Harcamaları		-		6435,29		18500,00
Büro Makinaları Harcamaları		-		8978,31		1960,00
Telefon		-		-		-
Sosyal Faaliyetler		530		16151,68		-
Kırtasiye		300		15917,29		11899,00
GENEL		14276,92		75316,98		72353,35

2.7.5 İstatistik Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilmiştir.

Tablo 16. Öğrenci Durumu

	Genel mevcut	Ortalama sınıf mevcudu	Mevcudu en fazla olan sınıf mevcudu	Mevcudu en az olan sınıf mevcudu	Kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı
2021-2022	70	17,5	18	14	0
2022-2023	71	17,75	19	15	0
2023-2024	72	18	20	16	0

Tablo 17. Öğrenci Kursları

	Kurs açılan dersler	Katılan öğrenci sayısı	Görev alan öğretmenlerin sayısı	Kursun akademik başarıya olan etkisi
2021-2022	Matematik Fen bilimleri Türkçe İngilizce Müzik Görsel Sanatlar	68	6	%85
2022-2023	Matematik Fen bilimleri Türkçe İngilizce Müzik Görsel Sanatlar	55	6	%86
2023-2024	Matematik Fen bilimleri Türkçe İngilizce Müzik Görsel Sanatlar	47	6	%86

Tablo 18. Okulun Akademik Başarısı

	Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı	Sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı
2021-2022	3	70-%100	0-%0
2022-2023	4	71-%100	0-%0
2023-2024			

Tablo 19. Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetlerin Sayısı

	Kermes faaliyeti sayısı/ katılan öğrenci velisi sayısı/katılım oranı			Anma Günü sayısı/katılan öğrenci velisi sayısı/katılım oranı			Kutlama Sayısı/ katılan öğrenci velisi sayısı/katılım oranı		
2021-2022	0	0	0	10	80	%60	7	70	%55
2022-2023	1	160	%85	8	70	%55	7	70	%55
2023-2024	1	180	%87	7	55	%50	8	72	%55

Tablo 20. Okulda Yapılan Kültürel Faaliyetler

	Gezi sayısı/ katılan öğrenci sayısı/katılım oranı			Sergi sayısı/katılan öğrenci sayısı/katılım oranı		
2021-2022	2	33	%45	2	33	%45
2022-2023	3	60	%87	2	37	%54
2023-2024	4	65	%93	2	42	%60

Tablo 21. Spor kulübü faaliyetleri

	Oluşturulan takım branşları	Antrenör sayısı	Lisanslı öğrenci sayısı	Kazanılan başarılar	Mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı
2021-2022	Hentbol küçük Kız-Erkek Yıldız Kız Erkek	1	48		3
	Masa Tenisi Yıldız	1	4	İl 6.lığı	-
2022-2023	Hentbol küçük Kız-Erkek Yıldız Kız Erkek	1		Hentbol yıldız erkek il 3.lüğü, Bölgesl Grup 1.ligi. Türkiye yarı finale katılım hakkı.	2
	Masa Tenisi Yıldız	1	4	-	-
2023-2024	Hentbol küçük Kız-Erkek Yıldız Kız Erkek	1		Hentbol küçük erkekler il 1.ligi, Türkiye yarı finale katılım hakkı	
	Güreş	1	1	Küçükler erkekler il 1.ligi	-

Tablo 22. Öğrenci devam durumu

	Öğrencilerin devamsızlık ortalaması	Önceki yıl devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı	Bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı	Önceden devamsız olup da bu yıl devamı sağlanan öğrenci sayısı
2021-2022	5	1	1	-
2022-2023	4,5	1	1	-
2023-2024				

Tablo 23. Personel devam durumu

	Personelin sevk alma durumu	Zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri	Sevk alma sıklığı	Haftalık sevk sayısı	Alınan rapor sayısı
2021-2022	Nadiren	9	Nadiren	2	26
2022-2023	Nadiren	8	Nadiren	1	28
2023-2024	Nadiren	7	Nadiren	1	14

Tablo 24. Rehberlik hizmetleri

YARARLANAN ÖĞRENCİ SAYISI	
2021-2022	13
2022-2023	10
2023-2024	9

Tablo 25. Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar

	Engelli öğrenci sayısı	Engel çeşidi
2021-2022	-	-
2022-2023	-	-
2023-2024	-	-

Tablo 26. Fiziki mekanlar

	Spor salonu sayısı	Çok amaçlı salon sayısı	Bts laboratuvarı sayısı	Laboratuvar sayısı	Sınıf sayısı	İdari oda sayısı	Öğretmenler odası	Ziyaretçi oda sayısı	Dış cephe ses yalıtımı Var/Yok	İç cephe ses yalıtımı Var/Yok
2021-2022	0	1	1	1	13	3	1	0	Yok	Yok
2022-2023	0	1	1	1	13	3	1	0	Yok	Yok
2023-2024	0	1	1	1	13	3	1	0	Yok	Yok

Tablo 27. Kantin Yemekhane Durumu

	Kantinin işletilme biçimi	İhtiyacı karşılama düzeyi	Okula getirisi	Öğrencilerin dışarı gitmesini önleme durumu	Faydaları
2021-2022	Kira	100%	2400,96	Veli İzin belgesiyle öğrenciler öğle arası okul dışına çıkabilmektedir.	Öğrenciler izinsiz dışarı çıkmadığından güvenlik sorunu yaşanmamaktadır.
2022-2023	Kira	100%	4000,00	Veli İzin belgesiyle öğrenciler öğle arası okul dışına çıkabilmektedir.	Öğrenciler izinsiz dışarı çıkmadığından güvenlik sorunu yaşanmamaktadır.
2023-2024		100%	4596,00	Veli İzin belgesiyle öğrenciler öğle arası okul dışına çıkabilmektedir	Öğrenciler izinsiz dışarı çıkmadığından güvenlik sorunu yaşanmamaktadır.

Tablo 28. Isınma Durumu

	Okul nasıl ısıtılıyor	Yakıt türü	Isınma tam sağlanabiliyor mu?	Kalorifer görevlisinin eğitim durumu?	Kalorifer görevlisinin belgesi var mı?
2021-2022	Kalorifer/merkezi	kömür	Sağlanıyor	Lise	Var
2022-2023	Kalorifer/merkezi	kömür	Sağlanıyor	Lise	Var
2023-2024	Kalorifer/merkezi	kömür	Sağlanıyor	Lise	Var

Tablo 29. Sivil Savunma çalışmaları

	Yangın tertibatı	Yangın tüpü var mı? Kaç tane?	İkaz alarm zili var mı?	Elektrik tertibatının kontrolü yapıldı mı?	Baca temizliği yapıldı mı?	Kalorifer kazanının temizliği yapıldı mı?	Sivil savunma tatbikatı
2021-2022	Yangın musluğu ve hortumu dolabı var	Evet/	Hayır	Evet	Evet	Evet	Yangın ve deprem tatbikatı yapılmıştır
2022-2023	Yangın musluğu ve hortumu dolabı var	Evet/	Hayır	Evet	Evet	Evet	Yangın ve deprem tatbikatı yapılmıştır
2023-2024	Yangın musluğu ve hortumu dolabı var	Evet/	Hayır	Evet	Evet	Evet	Yangın ve deprem tatbikatı yapılmıştır

2.8 Dış Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle kurumumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Kurumumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 30. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz, MEB politikaları ve stratejik planlama ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergiler, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim ve yenilikçi odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla risklerden koruyucu politikalar uygular ve yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmeye çalışır.Kurumdaki projeler tüm paydaşlarla gerçekleştirilir	<ul style="list-style-type: none">Ailelerimizin sosyo ekonomik düzeyleri orta düzeydedir.Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmalar düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirler ile okulumuzun eksiklikleri giderilmektedir.Okulumuzda gelir durumu iyi olan velilerimizin okulumuza yardımları olmaktadır.Sosyal- ekonomik durumu zayıf olan öğrenciler sosyal yardımlarla kısmi olarak giyim, kırtasiye olarak desteklenmektedir
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz, sosyal ve kültürel yerlere kolay ulaşılabilir konumda bulunur.Velilerimizin eğitim ve kültür seviyeleri orta düzeydedir ve aileler öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine önem verir.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.Bireylerin kendilerini çok yönlü geliştirebilmeleri için uygun ortamları bulunur ve kişisel gelişime önem verilir.	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzla ilgili faaliyetlerimiz e-okul sistemi üzerinden yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS, EBA, e-devlet sistemleri de yaygındır.Okulumuz web sitesi etkin bir şekilde kullanılmaktadır.Okulumuzun BT sınıfı 2006 yılında kurulmuştur. Diğer teknolojik donanımları (ET, yazıcı, fotokopi makinesi, vs...) yeterlidir ve öğretmenler materyalleri kullanmada etkindir.Teknolojik açıdan akıllı tahtalardan, projeksiyon cihazlarından gerekli oldukça faydalanılır ve öğrenme ortamlarımızda öğrenciye uygun şekilde oluşturulmuştur.Okul bünyesinde Bilişim Sınıfımız mevcuttur teneffüslerde ve öğle aralarında bilişim sınıfı kullanılmaktadır.
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">Konum itibarıyla ulaşım açısından elverişli olmasıOkulumuzun bulunduğu mahallede tarımsal faaliyetler, seracılık ve fındık üretimi yoğun şekilde yapılmaktadır.Okulumuzun bulunduğu mahalle topografik olarak dağlık bir yapıya sahiptir ve takriben denizden 280 metre yüksekliktedir.Okulumuz 4. Deprem kuşağındadır.	

2.9 GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 31. GZFT Listesi

Güçlü Yönler

- Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması.
- Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.
- Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması.
- Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması.
- Okulda ekip ruhunun iyi olması
- Velilerin okula ve öğretmenlere saygısının olması.
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin (etkileşimli tahta, eba) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması
- Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
- Gelir ve gider dengesinin olması
- Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması
- Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
- Kurum içerisinde yatay ve dikey iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
- Öğrenci hazırbulunuşluklarının yetersiz olması
- Evdeki ders çalışma sürelerinin yetersizliği ve uygun çalışma ortamlarının olmayışı
- Öğrencilerin hedeflerinin düşük oluşu
- Derslik sayısının yetersizliği
- Öğrencilerinin temel yeterlilikteki akademik becerilerinin düşük oluşu
- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması
- Velinin öğrencinin eğitimi için harcadığı para miktarının azlığı
- Okul binasının eski olması
- Rehberlik servisinin olmayışı
- Bilişim sınıfındaki bilgisayarların eski olması ve yetersiz olması.
- Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
- Velilerimizin okulun yönetim süreçlerine katılımında isteksiz olmaları.
- Taşınmalı eğitimden dolayı öğrenci ve velilerle servis şoförleri arasında yaşanan iletişim sorunları

Fırsatlar

- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.
- Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf, yenilikçi ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
- Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
- Çevremizde tarım ve hayvancılığın yapılması öğrencilerin bu alanlarda beceri kazanmasını sağlamak ve bu alanda girişimciliği arttırmakta
- Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması
- Şehir trafiğinden uzak olması
- Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması
- Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
- Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
- Doğal ortamların eğitim ortamlarını (okul) olumlu etkilemektedir.
- Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.

Tehditler

- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
- Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması ve bu nedenle okulların maddi yönden zorlanması.
- Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
- İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
- Çevremizdeki arazi fiyatlarının artması nedeniyle öğrencilerin hedeflerinin eğitimle örtüşmemesi
- Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
- Elektronik sanal ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımların artması ve yeni gelişen suçların öğrencilerimizi tehdit etmesi.
- E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
- Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Tablo 32. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha da arttığı düşünüldüğünde okulumuzdaki derslik sayısının yeterli oluşu, sınıf mevcutlarının uygun oluşu, teknolojiye ulaşılabilirlik düzeyleri öğrenciler açısından önemli bir artı olarak değerlendirilebilir.	Elektronik sanal ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımların artması ve yeni gelişen suçların öğrencilerimizi tehdit etmesi önemli bir odak noktasıdır. Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması ve bu alandaki bilgi birikimlerini öğrencilere doğru bir şekilde aktarmalarının sağlanması bu alandaki tehdit olarak görülen durumu iyi bir konuma getirebilir.
Zayıf Yönler	Öğrencilerin hedeflerini yükseltmek için kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyini artırılarak gerçekleştirilmelidir.	İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının sağlanıp çocukların uygun çalışma ortamlarının sağlanması ve çocukların evdeki ders çalışma sürelerinin arttırılarak öğrencilerin akademik başarıları daha yukarılara çıkarılabilir.

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak kurumumuzun stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Tablo 33. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1 Misyon

Akyazı Ortaokulu olarak; Gelişen ve değişen dünyaya uyum sağlayan, kurum kültürü bilincinin yerleştiği, demokratik bir anlayışa sahip, toplumsal ve geleneksel değerlerimize bağlı, bilgiye en kısa yoldan ulaşabilen ve kullanabilen, eğitim öğretimin diğer kademelerine hazır bireyler yetiştirmektir.

3.2 Vizyon

Bilim ve teknolojinin ışığında paydaşlarına yeni ufuklar açan, özgün çalışmalarıyla model gösterilen, eğitim-öğretimde öncü konuma gelerek ilimizin en kaliteli okulları arasında yer alan bir kurum haline gelmektir.

3.3 Temel Değerler

- Ülkemizin geleceęi konusunda sorumluluk,
- Birbirine saygı ve sevgi göstermek,
- Her alışana değer vermek, eşit fırsat tanımak,
- Açık ve dürüst iletişim,
- Çevreyi koruma bilinci,
- Herkese katma değer üretme fırsatı tanımak,
- Karar almada řeffaflık ve hesap verebilirlik.
- Ben deęil biz kültürünü yerleřtirmek,
- Milli ve manevi deęerlere bağlı kalmak,
- Demokrasi kültürüne sahip olmak,

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

TEMA 1: Eğitime Öğretime Erişim ve Katılım

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Tablo 34. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.								
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	35	14	14	13,5	13	12,5	12	6 ay	12 ay
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	35	80	80	82	85	87	88	6 ay	12 ay
PG1.1.3. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	30	25	25	24	23	22,5	22	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, dyk kursu veren öğretmenler, rehberlik hizmetleri okul yürütme kurulu.								
Riskler	Öğrencilerin derslere karşı olan ilgisizliği. Öğrencilerin dyk saatlerinde başka etkinliklere gitme isteği. Havaların ısınmasıyla birlikte öğrenci ilgilerinin sosyal faaliyetlere kayması.								
Stratejiler	S1. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S3. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S4. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	15000								
Tespitler	Öğrencilerin derslere ilgisi yeterli seviyede değildir. Öğrencilerin DYK kurslarına devam oranı istenilen seviyede değildir.								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin derse ve okula ilgileri artırılmalıdır. Öğrencilerin DYK kurslarına devamı sağlanmalıdır.								

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.2	İlkokulumuzdan ortaokulumuza devam eden ve nakil gelen öğrencilerin okula uyum ve oryantasyon faaliyetlerini düzenli olarak planlamak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek ve özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar için gerekli ortamı hazırlamak

Performans Göstergeleri	Hedefe	Başlangıç	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme	Rapor
	Etkisi*	Değeri**						Sıklığı	Sıklığı
PG 1.2.1 İlkokulumuzdan ortaokulumuza geçen öğrencilerin oranı (%)	20	80	80	81	82	83	84	6 ay	12 ay
PG 1.2.2 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	50	52	55	59	65	67	6 ay	12 ay
PG 1.2.3 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	30	73	73	74	75	76	77	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.								
Riskler	Okula nakil gelen öğrencilerin dışlanması İlkokuldan ortaokula geçiş sürecince öğrencilerin branş öğretmenlerinin farklı tutumlarına karşı uyuşmazlık göstermeleri								
Stratejiler	S1. İlkokulumuzdan ortaokulumuza kayıt yaptıran öğrenciler tespit edilecektir. S2. Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır S3. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel görüşmeler yapılacaktır. farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S4. Beşinci sınıfa başlayacak öğrencilerin oryantasyonu için uyum programı uygulanacaktır. S5. Okula yeni başlayan (ara sınıflara nakil gelen) öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir. S6. Öğretmenlerimizin, özel eğitim alanında eğitim almaları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	14500								
Tespitler	Okula nakil gelen öğrenciler sınıflarıyla kaynaşmakta zorluk çekebilmektedir İlkokuldan ortaokula geçiş sürecince öğrencilerin branş öğretmenlerinin farklı tutumlarına alışmakta zorluk çekebilmektedir.								
İhtiyaçlar	Öğrencilere oryantasyon faaliyetleri yapılmalı. Kültürel sportif etkinlikler ve ev ziyaretleri yapılmalı.								

TEMA 2: Eğitim Öğretimde Kalite

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe	Başlangıç	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme	Rapor
	Etkisi*	Değeri**						Sıklığı	Sıklığı
PG.2.1.1 Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	50	50	52	53	54	55	6 ay	12 ay
PG.2.1.2 Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	40	15	15	17	19	21	25	6 ay	12 ay
PG.2.1.3 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	30	65	65	68	70	72	74	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, ilçe mem.								
Riskler	Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek en fazla beş riske yer verilir.								
Stratejiler	S1 Okulda açılacak sanatsal ve sportif faaliyetler tanıtılacak. S2 öğrencilerin okulda açılacak kurslara devamı sağlanacak. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	142000								
Tespitler	Öğrenciler sportif etkinliklere ilgilidirler fakat zamanı organize etme konusunda sorun yaşayabilmektedirler. Öğrencilerin merkezi sınavlara planlı hazırlanmamaktadır. Öğrenciler yabancı dil dersini sevmektedir.								
İhtiyaçlar	Öğrenciler sınavlara hazırlanma konusunda organize edilmeli. Öğrencilere planlı çalışma alışkanlığı kazandırılmalı. Öğrenciler sportif, sosyal kültürel faaliyetlere yönlendirilmeli, bu tip faaliyetlerin duyurusu yapılmalıdır.								

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.2.1 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	25	1	1	2	3	4	5	6 ay	12 ay
PG.2.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı	25	70	70	72	73	75	77	6 ay	12 ay
PG.2.2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	25	1	1	2	3	4	5	6 ay	12 ay
PG.2.2.4. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	25	1	1	2	3	4	5	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Sağlık Müdürlüğü								
Riskler	Öğrencilerin beslenme alışkanlıkları Çocukların sokakta karşılaştıkları olumsuz davranışlar.								
Stratejiler	S1 Öğrencilere ilçe sağlık müdürlüğü ile işbirliği yapılarak sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S2 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S3 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Öğrencilerin sağlıksız beslenme alışkanlıklarının bulunması								
İhtiyaçlar	Çocukların sokakta karşılaştıkları olumsuz davranışlarla karşılaşmaktadırlar. Öğrenciler sağlıklı beslenme konusunda bilinçlendirilmeliler. Zorbalıkla mücadele gerekmektedir. Öğrencilerde çevre bilinci oluşturulmalı.								

TEMA 3: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları ile sosyal, kültürel ve psikososyal kapasitesi geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, wc vb.) sayısı	50	1	1	1	1	1	1	6 ay	12 ay
PG 3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	50	52	55	56	57	59	61	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Muhtarlık.								
Riskler	Binanın eski olması Derslik sayısının yetersizliği Dersliklerin ve koridorların küçük olması								
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	224.000,00 tl								
Tespitler	Okulumuz hijyeniktir. Beyaz bayrak sahibi bir kurumdur. Bu durumun daha da iyileştirilmesi kurumumuzun kendisiyle yarışması gerekmektedir. Kurumumuzun binası eski bir yapıdan oluşmaktadır. Çağın gereklerine karşılık vermekte zorlanmaktadır.								
İhtiyaçlar	Kurumumuzun sınıflarının fayansları yenilenmelidir. Kurumumuzun bilişim sınıfındaki bilgisayarların güncellenmesi veya değiştirilmesi elzemdir.								

Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları ile sosyal, kültürel ve psikososyal kapasitenin geliştirilecektir.
Hedef 3.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	15	13	13	12	11	10	9	6 ay	12 ay
PG3.2.2. Okulda öğrenciler arasında yaşanan akran zorbalığı ve siber zorbalık sayısı	15	26	26	25	24	23	22	6 ay	12 ay
PG3.2.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	40	70	70	72	74	76	78	6 ay	12 ay
PG3.2.5. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	80	80	82	84	86	88	6 ay	12 ay
PG3.2.6. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	2	2	2	2	2	2	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, İlçe Milli Eğitim İlçe Sağlık Müdürlüğü, Muhtarlık.								
Riskler	Binanın eski olması Derslik sayısının yetersizliği Dersliklerin ve koridorların küçük olması								
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	21200								
Tespitler	Okulumuz hijyeniktir. Beyaz bayrak sahibi bir kurumdur. Bu durumun daha da iyileştirilmesi kurumumuzun kendisiyle yarışması gerekmektedir. Kurumumuzun binası eski bir yapıdan oluşmaktadır. Çağın gereklerine karşılık vermekte zorlanmaktadır.								
İhtiyaçlar	Kurumumuzun merdivenlerine ve koridorlarına dikkat çekici uyarıcı levhalar konulmalıdır. Hijyen konusunda uyarıcı levhalar hazırlanıp muhtelif yerlere asılmalıdır. Düzenli olarak her yıl gerekli tatbikat yapılması gerekmektedir								

4.1 Maliyetlendirme

Tablo 34. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	4500	5200	6000	6600	7200	29500
Hedef 1.1	2000	2500	3000	3500	4000	15000
Hedef 1.2	2500	2700	3000	3100	3200	14500
Amaç 2	25000	26000	28000	30000	33000	142000
Hedef 2.1	25000	26000	28000	30000	33000	142000
Hedef 2.2	-	-	-	-	-	
Amaç 3	43000	46000	49500	51700	55000	245200
Hedef 3.1	40000	42000	45000	47000	50000	224000
Hedef 3.2	3000	4000	4500	4700	5000	21200
Genel Yönetim Giderleri	10000	11000	12000	13000	14000	60000
TOPLAM	82500	88200	95500	101300	109200	476700

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER

6.1. Tablolar

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu	6
Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu.....	9
Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu	10
Tablo 4. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu.....	13
Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı	14
Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	14
Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)	14
Tablo 8. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı	15
Tablo 9. Çalışanların Görev Dağılımı	15
Tablo 10. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri	16
Tablo 11. Teknolojik Araç-Gereç Durumu	16
Tablo 12. Fiziki Mekân Durumu	17
Tablo 13. Kaynak Tablosu.....	17
Tablo 14. Harcama Kalemler	18
Tablo 15. Gelir-Gider Tablosu	18
Tablo 16. Öğrenci Durumu.....	19
Tablo 17. Öğrenci Kursları.....	19
Tablo 18. Okulun Akademik Başarısı.....	20
Tablo 19. Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetlerin Sayısı	20
Tablo 20. Okulda Yapılan Kültürel Faaliyetler	20
Tablo 21. Spor kulübü faaliyetleri	21
Tablo 22. Öğrenci devam durumu	21
Tablo 23. Personel devam durumu.....	21
Tablo 24. Rehberlik hizmetleri	22
Tablo 25. Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar	22
Tablo 26. Fiziki mekanlar	22
Tablo 27. Kantin Yemekhane Durumu	23
Tablo 28. Isınma Durumu	23
Tablo 29. Sivil Savunma çalışmaları	23
Tablo 30. PESTLE Analiz Tablosu	24
Tablo 31. GZFT Listesi	25
Tablo 32. GZFT Stratejileri.....	27
Tablo 33. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi.....	28
Tablo 35. Tahmini Maliyet Tablosu	36

6.2. Şekiller

Şekil 1. Okul Temel Paydaşları	11
Şekil 2. Okulun Teşkilat Yapısı	12